

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ТИП ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик (и):**

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

## Цель практики

Цель практики — формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания РКИ, что подразумевает изучение дополнительных материалов (теоретических и практических) по методике преподавания РКИ, что позволит студентам приобрести навыки и умения ведения самостоятельной профессиональной деятельности в виде прежде всего подбора нужной информации для решения определенных конкретных задач.

## Задачи практики

1. Просмотр видеозаписей лекций и проведенных вебинаров по РКИ, размещенных на образовательных сайтах (<https://webinar.pushkininstitute.ru/> (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина), <http://www.tv.russkiymir.ru> (Информационный портал фонда «Русский мир»), <http://rki.spbu.ru/videoleksii.htm> (Санкт-Петербургский государственный университет)), написание конспектов двух видеолекций.

2. Изучение и анализ авторских интерактивных курсов, размещенных на портале «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru> Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (<http://ac.pushkininstitute.ru/>), написание рецензии на интерактивный курс (<http://ac.pushkininstitute.ru/>).

3. Изучение и анализ материала «Русский язык для наших детей», размещенного на портале «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru> Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (<http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>), написание рецензии на раздел образовательного сайта «Русский язык для наших детей» (<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>).

4. Изучение материала «Русский на каникулах» <https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php> (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина), написание аннотации урока «Русский на каникулах» (<https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php>).

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

## Объем и продолжительность практики:

Курс	Семестр	Продолжительность в неделях	Общий объем практики		Объем практики по видам учебной работы (час.)			Форма промежуточной аттестации
			Зачетных единиц	Академических часов	Контактная работа	Иные формы работы, в том числе в форме практической подготовки	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	2	3	108		108		зачет с оценкой
<b>Итого по практике</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		<b>зачет с оценкой</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	2	3	4
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа проблемной ситуации как системы.</li> </ul>
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- способы получения необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- находить нужную информацию;</li> <li>- определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- способами нахождения и обработки нужной информации.</li> </ul>
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы оценивания надежности источников получаемой информации;</li> <li>- приемы работы с противоречивой информацией из разных источников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень надежности источников информации;</li> <li>- сопоставлять полученную противоречивую информацию из разных источников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией определения степени надежности источников информации;</li> <li>- методологией сопоставительного анализа противоречивой информации из разных источников.</li> </ul>
2.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малые жанры научного стиля речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления текстов малого жанра научного стиля речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления текстов малого жанра научного стиля речи.</li> </ul>
3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы определения и реализации приоритетов в собственной профессиональной деятельности, пути ее совершенствования на основе объективной самооценки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</li> </ul>
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе объективной</li> </ul>

		<p>профессионального роста.</p>	<p>самооценки.  <b>Уметь</b>  - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя себе реалистические цели профессионального роста.  <b>Владеть:</b>  - навыками формирования личной профессиональной траектории.</p>
		<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.  <b>Уметь:</b>  - планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.  <b>Владеть:</b>  - навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.</p>
4.	<p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы и приемы анализа текста.  <b>Уметь:</b>  - корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;  - использовать навыки работы с текстом в научной и педагогической деятельности.  <b>Владеть:</b>  - навыками создания, трансформации текстов разного функционального назначения в зависимости от конкретных задач профессиональной деятельности.</p>
5.	<p>ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального</p>	<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b>  - принципы разработки учебных занятий;  - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности;  - этапы, уровни и профили обучения РКИ.  <b>Уметь:</b>  - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать</p>

образования и программ дополнительного образования		<p>систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности;</p> <p>- составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами;</p> <p>- навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях;</p> <p>- видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку;</p> <p>- способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.</p>
	<p>ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), изучение которых является базовым для прохождения практики: Информационные ресурсы в филологической деятельности, Лингвистический анализ текста, Психолингвистика, Качественные и количественные исследования в лингводидактике, Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории.

Прохождение практики необходимо для изучения следующих дисциплин (модулей): Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе, Билингвизм в лингводидактическом аспекте, Русский язык как неродной и методика его преподавания.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предусматривает:

- выполнение индивидуального задания (Приложение 1), подготовленного руководителем практики;
- применение на практике полученных в процессе обучения знаний;
- ведение дневника практики;
- формирование отчета о прохождении практики, включающего результаты и выводы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работы обучающегося на практике, включающие контактную и иные формы работы	Формы и объем учебной работы, академические часы			Формы текущего контроля	Код ИДК
		Всего часов	Контактная работа, в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Организационный</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
1.1	Ознакомление с индивидуальным заданием	2		2		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.2; ПК-1.3; ПК-1.4
<b>2</b>	<b>Основной этап – прохождение практики</b>	<b>104</b>		<b>104</b>		
2.1	<b>1. Видеозаписи лекций по РКИ</b> просмотр видеозаписей лекций по РКИ, размещенных на образовательных сайтах ( <a href="https://webinar.pushkininstitute.ru/">https://webinar.pushkininstitute.ru/</a> (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина), <a href="https://www.youtube.com/user/ruskiymir/featured">https://www.youtube.com/user/ruskiymir/featured</a> (Информационный портал фонда «Русский мир»), <a href="http://rki.spbu.ru/videolekt">http://rki.spbu.ru/videolekt</a>	28		28	Отчетная документация (конспект)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.2; ПК-1.3; ПК-1.4

	sii.htm (Санкт-Петербургский государственный университет))					
2.2	<b>2. Авторские интерактивные курсы</b> ( <a href="http://ac.pushkininstitute.ru/">http://ac.pushkininstitute.ru/</a> ) изучение и анализ авторских интерактивных курсов, размещенных на портале «Образование на русском» <a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a> Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина ( <a href="http://ac.pushkininstitute.ru/">http://ac.pushkininstitute.ru/</a> )	20		20	Отчетная документация (рецензия)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.2; ПК-1.4
2.3.	<b>3. Образовательный сайт «Русский язык для наших детей»</b> ( <a href="https://rus4chld.pushkininstitute.ru">https://rus4chld.pushkininstitute.ru</a> ) изучение и анализ материала «Русский язык для наших детей», размещенного на портале «Образование на русском» <a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a> Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина ( <a href="http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/">http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/</a> )	28		28	Отчетная документация (рецензия)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.2; ПК-1.3; ПК-1.4
2.4.	<b>4. «Русский на каникулах»</b> ( <a href="https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php">https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php</a> ) изучение материала «Русский на каникулах» <a href="https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php">https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php</a> (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина)	28		28	Отчетная документация (аннотация)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.2; ПК-1.3; ПК-1.4
<b>3</b>	<b>Отчетный</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
3.1	Участие в итоговой конференции	2		2	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.2; ПК-1.3;

						ПК-1.4
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика: Учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-98346-175-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145280.html> (дата обращения: 11.11.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Изучаем педагогику: педагогическая практика: Учебно-методическое пособие / И. А. Бочкарева, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник [и др.]. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3406-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137232.html> (дата обращения: 11.11.2024).

### 5.2. Словари и справочники:

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999. - ISBN: 5-85270-114-9

### 5.3. Периодические издания:

1. Преподаватель XXI век. - <https://www.iprbookshop.ru/8468.html> (ЭБС «IPRSMART»)

### 5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для прохождения практики рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
1	2	3
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
ЭБС IPR Smart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	требуется регистрация
ЭБС ЮРАЙТ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	требуется регистрация
<b>Профессиональные базы данных</b>		
Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>	доступ не ограничен к порталу после регистрации
Издательство «Златоуст»	<a href="http://www.zlat-edu.ru/page146.html">http://www.zlat-edu.ru/page146.html</a>	доступ не ограничен

## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Отчетность проводится в форме итоговой конференции. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам проверки отчетной документации, защиты отчета на итоговой конференции. При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему групповым руководителем практики.

Формами отчетной документации обучающегося по практике являются:

– дневник практики;

– отчет о прохождении практики.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в фонде оценочных материалов (Приложение 4).

### **6.1. Требования к структуре и содержанию дневника практики. Критерии оценивания**

К итоговой конференции обучающийся оформляет дневник практики (Приложение 2). Дневник практики предоставляется групповому руководителю практики за 5 дней до проведения итоговой конференции.

Требования к структуре и оформлению дневника практики:

Дневник практиканта включает таблицу «Содержание выполненной работы»; конспекты 2 видеолекций (видеозаписей) по РКИ; 4 сертификата об участии в вебинарах по РКИ; рецензию на один авторский интерактивный курс на портале «Образование на русском»; рецензию на один из разделов образовательного сайта «Русский язык для наших детей»; аннотацию одного из уроков «Русский на каникулах».

Критерии оценки дневника практики включает в себя анализ полноты таблицы «Содержание выполненных работ», критерии оценки конспекта, рецензии, аннотации, наличие 4 сертификатов об участии в вебинарах соответствующей тематики.

#### **ТАБЛИЦА «СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ»**

Учащиеся заполняют таблицу в соответствии с индивидуальным заданием. В таблице указывается дата (даты) выполнения задания, название задания и количество часов, потраченных на выполнение этого задания.

<b>Дата</b>	<b>Содержание выполненной работы</b>	<b>Количество часов</b>
	Установочная конференция	2
	Заполнение отчетной документации	
	Итоговая конференция	2
		<b>Всего: 108ч.</b>

#### **КОНСПЕКТЫ 2 ВИДЕОЛЕКЦИЙ (ВИДЕОЗАПИСЕЙ) ПО РКИ**

Учащиеся просматривают предложенные видеолекции. Учащиеся выбирают лекции, темы которых интересны им и которые соотносятся с темой НИР. Время просмотренных видеолекций должно составлять 28 часов:

— на сайте <https://webinar.pushkininstitute.ru/>

Э.Г. Азимов:

Современный учебник РКИ;

Информационные технологии, применяемые на занятиях по РКИ;

Электронная образовательная среда по РКИ.

О.В. Безрукова:

Формирование лексических навыков при обучении русскому языку детей в условиях ограниченной языковой среды.

Н.Б. Битехтина:

Игровые задания на уроках русского как иностранного.

М.А. Бондаренко:

Особенности преподавания РКИ франкоязычным студентам. Фонетика.

Н.Г. Брагина:

Межкультурная коммуникация в вопросах и ответах.

Н.В. Виноградова:

Аутентичные тексты в практическом курсе РКИ на начальном этапе;

Тема «Портрет человека» на начальном этапе обучения (Уровень А1-А2);

Работа с текстом сказки и мультфильмом по ее сюжету в практическом курсе РКИ;

Интерактивный авторский курс по обучению речевому этикету «Волшебные русские слова»;

Использование Интерактивного авторского курса «Волшебные русские слова» в обучении речевому этикету на уровне В2 – С1;

Начальный этап обучения РКИ. Обучение школьников;

Использование игр, мультфильмов и онлайн-ресурсов в обучении РКИ школьников.

Л.Л. Вохмина, А.С. Куваева:

Система упражнений по обучению иноязычной речи: теория и практика (на примере обучения РКИ).

Т.Н. Дьяченко:

Использование видеоматериалов на уроках РКИ;

Кинофильмы в языковом учебном процессе;

Использование музыкальных видеоклипов в практическом курсе РКИ;

Тема «Спорт» на уроке русского языка: работа с фильмом «Легенда № 17».

О.Н. Каленкова, О.А. Безрукова:

Содержание и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку детей-билингвов пяти-шести лет на начальном этапе;

Формирование грамматических навыков при обучении русскому языку детей в условиях ограниченной языковой среды;

«Учимся читать сами». Новый интерактивный ресурс по обучению русской грамоте детей старшего дошкольного возраста.

М.М. Калиновская:

Методика обучения русскому языку делового общения;

Обучение составлению коммерческих писем;

Методика обучения жанрам письменной речи на базовом, среднем и продвинутом уровнях владения русским языком делового общения.

Т.Э. Корепанова:

Сертификационная система тестирования Института Пушкина и ТРКИ. Уровень А1;

Сертификационная система тестирования Института Пушкина и ТРКИ. Уровень А2;

Сертификационная система тестирования Института им. А.С. Пушкина и ТРКИ. Уровень В1;

Сертификационная система тестирования Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина и ТРКИ. Уровень В2;

Сертификационная система тестирования Института им. А.С. Пушкина и ТРКИ. Уровни С1 и С2;

Тестирование по РКИ по шестиуровневой системе. Сравнительная характеристика системы тестирования ТРКИ и СТИП.

Н.В. Кулибина:

Создание и использование интерактивных уроков чтения;

Работа с художественным текстом на занятиях по РКИ;

Художественный текст в практическом курсе РКИ;

Работа с электронным ресурсом «Интерактивные уроки чтения»;

«ЗАЧЕМ, ЧТО и КАК читать на уроке (обучение чтению на материале художественных текстов)»;

«Электронный обучающий ресурс «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой»;

Пушкин на уроке русского языка. Стихотворения;

Тексты, используемые в языковом учебном процессе. Принципы отбора;

Филологический анализ художественного текста.

А.Н. Лапошина, М.Ю. Лебедева:

Текстометр: новый инструмент для подготовки текста к занятию по РКИ.

М.Ю. Лебедева:

Использование онлайн-ресурсов в обучении письменной речи в практическом курсе РКИ;

Использование онлайн-ресурсов в обучении устной речи в практическом курсе РКИ;

Использование онлайн-ресурсов в обучении чтению в практическом курсе РКИ;

Использование онлайн-ресурсов при обучении аудированию в практическом курсе РКИ;

Использование мобильных приложений в практическом курсе РКИ;

Смартфон – друг учителя? (приемы и технологии мобильного обучения языку).

М.Ю. Лебедева, О.Н. Халеева:

Мультсериал «Смешарики» в учебном процессе.

А.Н. Матрусова:

Квест как новая форма образовательного досуга: особенности организации и проведения

Л.П. Мухаммад:

Авторская методика обучения языку специальности на уровне А0 – А1;

«Грамматика учит говорить!» Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике на начальном этапе.

А.И. Ольховская:

Квест как педагогическая технология.

С. Парминг:

«Аня, Максим и...русский язык»: учебные пособия по обучению русскому языку вне языковой среды.

В.Н. Поляков:

Методика обучения письму в практическом курсе РКИ на начальном этапе;

Обучение письменной речи на продвинутом этапе.

Е.В. Рублева:

Работа с инфографикой на языковых занятиях.

А.А. Соломонова:

Аутентичные тексты на занятиях по русскому языку как иностранному.

Н.В. Татарина:

Урок-презентация «Моя Москва»: интерактивные методы преподавания русского языка как иностранного;

Урок-презентация «Балет»: интерактивные методы преподавания русского языка как иностранного;

Профстандарт преподавателя РКИ: профессиональная сертификация преподавателей русского языка как иностранного.

Н.В. Татарина, О.Н. Халеева:

Обучение общению на русском языке в учебно-профессиональной сфере на этапе довузовской подготовки.

Н.В. Татарина, О.Н. Халеева, А.В. Щурова:

Модель современного подготовительного факультета для иностранных обучающихся.

О.Э. Чубарова:

Возможности использования ресурса «Русский язык для наших детей».

М.Н. Шутова:

Орфоэпические нормы русского языка.

А.Н. Щукин:

Что такое методика?

— на сайте <https://www.youtube.com/watch?v=wIeV08p0Rpo>

С.А. Хавронина:

О практической грамматике в преподавании русского языка иностранцам.

— на сайте <http://rki.spbu.ru/videolektsii.htm>

Н.А. Любимова:

Артикуляция и ее изучение в XX веке. Связь артикуляторных и акустических характеристик речи. Артикуляторные и перцептивные сложности при изучении русского языка.

Л.В. Московкин:

Первый печатный учебник русского языка как иностранного в России. Современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному.

— на сайте <http://rki.spbu.ru/vebinary.htm>

И.А. Гончар:

Современные технологии обучения РКИ с использованием аудио-видеотекста.

Е.В. Бузальская:

Обучение письму на начальном уровне.

О.В. Хорохордина:

Коммуникативная грамматика на уроке РКИ.

О.В. Хорохордина:

Русский язык для иностранцев: учебник «Русский язык. Курс для продвинутых».

После просмотра видеолекций учащиеся пишут конспекты двух видеолекций по своему выбору.

#### **Требования к структуре и содержанию конспекта:**

— текстовое изложение просмотренного материала: главной информации (в виде тезисов, т.е. текстуальный конспект), второстепенная информация опускается;

— примеры;

— иллюстративный материал в виде скриншотов;

— объем до 2 страниц печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

#### **Критерии оценки конспекта**

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	- умение отбирать материал; - умение определять главную и второстепенную информацию; - умение сравнивать материал; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы; - умение выбирать примеры; - умение подбирать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры конспекта; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему конспекта.

#### **Шкала оценивания конспекта (в баллах):**

– 20 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, верно определена главная и второстепенная информация, учащийся продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если верно подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 10-19 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, определена главная и второстепенная информация, учащийся вполне продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические,

пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 5-9 баллов выставляется учащемуся, если был отобран материал, но есть неточности в определении главной и второстепенной информации, допущены отдельные ошибки в сравнении, систематизации и структурировании материала, обобщении, если подобраны не очень удачные примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены;

– 0-4 балла выставляется учащемуся, если материал отобран неправильно, главная и второстепенная информация не определены, учащийся не продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать и делать выводы, если нет примеров и иллюстративного материала в виде скриншота, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены.

### **СЕРТИФИКАТ ОБ УЧАСТИИ В ВЕБИНАРЕ ПО РКИ**

Учащимся предлагается принять участие в вебинарах, проводимых следующими организациями:

— <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinars.php> (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина);

— <https://mirrki.ru/freewebinars> (Издательство «Златоуст»);

— <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-onlayn-uroki-or-vebinar/> (Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана).

Участники вебинаров получают сертификаты, которые и должны быть включены в дневник практиканта. Необходимо получить 4 сертификата. За каждый сертификат учащийся получает 2 балла.

### **РЕЦЕНЗИЯ НА АВТОРСКИЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС НА ПОРТАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ НА РУССКОМ»**

На портале «Образование на русском» размещены авторские интерактивные курсы. Задача учащихся — изучить подробно все авторские интерактивные курсы, выбрать один и написать на него рецензию (см. ниже требования к структуре и содержанию рецензии, критерии оценки рецензии).

### **РЕЦЕНЗИЯ НА РАЗДЕЛ САЙТА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАШИХ ДЕТЕЙ»**

Образовательный сайт «Русский язык для наших детей» включает несколько разделов. Задача учащихся — изучить подробно все разделы этого сайта, выбрать один и написать на него рецензию.

**Требования к структуре и содержанию рецензии:**

— структура рецензии: вступление (место курса, раздела сайта среди других, актуальность курса, раздела сайта), основная часть (аналитическая и оценочная части), заключение (выводы, общая оценка курса, раздела сайта);

— аналитическая часть рецензии: текстовое изложение анализа изученного авторского интерактивного курса, раздела сайта «Русский язык для наших детей»: название курса, раздела, уровень владения русским языком, цель и задачи курса, раздела, композиция курса, раздела (структура, иллюстрация);

— оценочная часть рецензии: описание положительных и отрицательных сторон курса, раздела, достоинства и недостатки;

— иллюстративный материал в виде скриншотов;

— объем до 2 страниц печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

### **Критерии оценки рецензии**

Критерии	Показатели
Умение анализировать и оценивать материал	- умение представлять рецензируемый материал; - умение определять цель и задачи рецензируемого материала; - умение определять композицию рецензируемого материала; - умение описывать иллюстративный материал; - умение определять и описывать положительные стороны рецензируемого материала; - умение определять и описывать отрицательные стороны рецензируемого материала.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры рецензии; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему рецензии.

### **Шкала оценивания рецензии (в баллах):**

– 20 баллов выставляется учащемуся, если верно был представлен рецензируемый материал, верно определены его цель и задачи, если учащийся верно определил и описал композицию рецензируемого материала, умело описал использованный иллюстративный материал; если учащийся умело определил и описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии соблюдены;

– 10-19 баллов выставляется учащемуся, если был представлен рецензируемый материал, определены его цель и задачи, если учащийся описал композицию рецензируемого материала, описал использованный иллюстративный материал; если учащийся определил и описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии частично соблюдены;

– 5-9 баллов выставляется учащемуся, если не был представлен рецензируемый материал, определены его цель и задачи, если учащийся неполно

описал композицию рецензируемого материала, неполно описал использованный иллюстративный материал; если учащийся неверно определил и (или неполно) описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибочно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии частично соблюдены;

– 0-4 балла выставляется учащемуся, если не был представлен рецензируемый материал, не определены его цель и задачи, если учащийся неполно описал композицию рецензируемого материала, неполно описал использованный иллюстративный материал; если учащийся неверно определил и (или неполно) описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибочно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии не соблюдены.

### **АННОТАЦИЯ ОДНОГО ИЗ УРОКОВ «РУССКИЙ НА КАНИКУЛАХ»**

Учащиеся просматривают все фильмы курса «Русский на каникулах», выбирают один из фильмов (уроков) и пишут его аннотацию.

#### **Требования к структуре и содержанию аннотации:**

— структура аннотации: перечень основных вопросов, рассматриваемых в фильме (о чем?); адресат данного фильма (для кого?);

— иллюстративный материал в виде скриншотов;

— объем до 0,5 страницы печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

#### **Критерии оценки аннотации**

Критерии	Показатели
Умение анализировать и представлять материал	- умение определять перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале; - умение определять адресата материала; - умение использовать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры аннотации; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему аннотации.

#### **Шкала оценивания аннотации (в баллах):**

– 12 баллов выставляется учащемуся, если верно был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, верно определен адресат материала, умело использован иллюстративный материал; а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации соблюдены;

– 9-11 баллов выставляется учащемуся, если был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, определен адресат материала, использован иллюстративный материал; а также если в работе отсутствуют

орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации частично соблюдены;

– 5-8 баллов выставляется учащемуся, если был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, определен адресат материала, не использован иллюстративный материал; а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации не соблюдены;

– 0-4 балла выставляется учащемуся, если не был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, не определен адресат материала, не использован иллюстративный материал; а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, не использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации не соблюдены.

### 6.2. Требования к структуре и содержанию отчета о прохождении практики. Критерии оценивания

Отчетная документация включает в себя: титульный лист, индивидуальное задание, дневник практиканта, оформленный в соответствии с требованиями (см. шаблон), а также отзыв группового руководителя практики. В материал отчета входит информация о цели и задачах практики, об установочной и итоговой конференциях.

Отчет о прохождении практики предоставляется групповому руководителю практики за 5 дней до проведения итоговой конференции.

Оценка за отчетную документацию основывается на оценке за дневник практиканта.

### 6.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики при проведении промежуточной аттестации

Планируемые результаты прохождения практики	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Сформированность знаний, умений и навыков	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом не достигнута, обучающийся не представил своевременно/ представил недостоверный отчет о прохождении практики, не смог дать правильные ответы на вопросы при защите отчета по практике.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом достигнута, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (по любой из заявленных компетенция или их совокупности). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении и защите отчета по практике. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Представил подробный отчет о прохождении практики с незначительными неточностями, при защите отчета по практике допускал несущественные ошибки, активно работал в течение всего периода практики.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению задач во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет о прохождении практики, защитил его без ошибок и неточностей, активно работал в течение всего периода практики.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для прохождения практики укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения:

Перечень учебного оборудования, необходимого для прохождения практики	Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики
1	2
1. Персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 2. Проектор – 1 шт. 3. Интерактивная доска – 1 шт.	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton

Наличие доступа к цифровым образовательным ресурсам, цифровым инструментам и сервисам, необходимым для образовательного процесса по практике:

Вид работ на практике	Наименование цифрового образовательного ресурса, доступ к которому необходим для организации практики	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
1	2	3
Лекции	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ
Практические занятия	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование ПО	Доступность (лицензионное/свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 10	лицензионное
2	Microsoft Office 2016 стандартная	лицензионное
3	BigBlueButton	свободно распространяемое
4	Яндекс.Телемост	свободно распространяемое



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

**ОТЧЕТ  
УЧЕБНАЯ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Группа \_\_\_\_\_

Студент

Руководитель \_\_\_\_\_

Время проведения практики \_\_\_\_\_

Оценка

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ баллы) \_\_\_\_\_

Москва 20\_\_ г.





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

**ДНЕВНИК  
УЧЕБНАЯ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Группа \_\_\_\_\_

Студент

Руководитель \_\_\_\_\_

Время проведения практики \_\_\_\_\_

Москва 20\_\_ г.

## Установочная конференция

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Цель учебной

практики: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Задачи: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Дневник практиканта** является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Практикант записывает вид выполненной работы, ее краткое содержание. По окончании практики дневник предьявляется научному руководителю: дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее.

---

---

---







**СЕРТИФИКАТ 1**

**СЕРТИФИКАТ 2**

**СЕРТИФИКАТ 3**

**СЕРТИФИКАТ 4**











Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

**ОТЗЫВ руководителя практики  
о работе магистранта**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

проходящего учебную: ознакомительную практику в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина \_\_\_\_\_.

За время прохождения учебной практики прослушал лекций (\_\_\_\_), проанализировал \_\_\_\_\_.

В \_\_\_\_\_ период \_\_\_\_\_ работы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Декан филологического факультета \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

Оценка за практику \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ баллов)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.